

LINEE DI INDIRIZZO GENERALI PER L'ELABORAZIONE DEL
PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
ANNI SCOLASTICI 2019/2020 - 2020/2021 - 2021/2022

Vista

- **la legge 107/2015;**

Visto

- **il D.P.R. n. 275/99 così come modificato dal comma 14 della legge 107/2015;**

Visto

- **L'art. 21 co. 16 della L. n. 59/97 che prevede il conferimento della qualifica dirigenziale ai capi d'Istituto e l'attribuzione alle scuole della personalità giuridica autonoma;**

Visto

- **L'art. 25-bis, co. 2 del D.lgs. n. 29/93, che prevede per il Dirigente Scolastico la gestione unitaria dell'Istituzione scolastica, di cui è anche il legale rappresentante;**

Visto

- **Il D.lgs. n. 165/2001 recante l'assetto della dirigenza scolastica;**

Visto

- **Il D.I. n. 44 del 01/02/2001;**

PREMESSA - STATO DI ATTUAZIONE DEL PTOF 2016/2019

L'Istituto di Istruzione Superiore "Morelli-Colao" è un'Istituzione scolastica di Istruzione Classica ed Artistica che si articola nei percorsi liceali e nei diversi indirizzi attivi al Liceo Artistico.

Per il periodo 2016/2019, il PTOF è stato approvato dagli organi collegiali, in base alle linee di indirizzo proposte dal dirigente scolastico ed aggiornate entro il 31 ottobre di ciascun anno.

In una realtà sociale ed economica di crescente e generalizzata sofferenza sul versante del lavoro e delle prospettive, con un alto tasso d'incidenza della criminalità, alla ricerca di coerenti riferimenti culturali ed etici, sono stati offerti percorsi formativi che hanno arricchito la riflessione critica con risposte efficaci per una formazione capace di guardare al futuro, coniugando l'innovazione con le specificità dei contenuti proprie degli indirizzi di studio.

La strategia formativa, messa in atto per rispondere alla Raccomandazione UE del 2006 ed alla più recente raccomandazione del 22/05/2018 (competenze chiave per l'apprendimento), ha collocato lo studente al centro del processo educativo, coordinando in maniera ottimale risorse interne ed esterne che hanno consentito di potenziare conoscenze, abilità e competenze necessarie ad assumere piena consapevolezza dell'inserimento nel contesto socio-culturale e delle prospettive future in una dimensione sistemica, sia generale, sia relativa ai singoli indirizzi di studio.

Quanto sopra ha trovato concretezza attraverso azioni progettuali che, utilizzando i fondi PON (FSE e FESR) e POR, sono state finalizzate all'attuazione del PNSD – Piano Nazionale Scuola Digitale (Classi digitali), della competenza multilinguistica (IGCSE Cambridge e giapponese), dell'alternanza scuola-lavoro (stage linguistici all'estero), del piano nazionale per la formazione docenti (progettare per competenze, didattica per competenze, progetto Experiment), dell'innovazione strumentale e metodologico-didattica dei laboratori e degli indirizzi specifici di studio.

Tutte le azioni operative messe in atto in questi ultimi anni, confermano che, le condizioni operative e di contesto, in cui ci troviamo ad operare, non possono fare da schermo o sviare rispetto al principio di Scuola che educa istruendo lo studente e il cittadino, accompagnandone il processo di crescita nelle sue molteplici dimensioni.

A partire dai risultati conseguiti nel triennio 2016/2019, il PTOF 2019/2022 dovrà sviluppare le proprie azioni programmatiche partendo sempre dallo sviluppo di competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione UE del 22/05/2018) al fine di fornire risposte ai cambiamenti intervenuti nella società ed al sistema delle relazioni personali e con le istituzioni, anche se le applicazioni e gli sviluppi legati al raggiungimento di quelle competenze sono state messe in campo da diversi anni attraverso la realizzazione di ambienti di apprendimento idonei per una didattica che utilizza il digitale per ampliarne i confini e per migliorarne la metodologia, nonché all'approfondimento dello studio delle lingue attraverso un accordo di rete con Cambridge International Education per il conseguimento della certificazione IGCSE.

L'azione didattico-pedagogica-progettuale del PTOF 2019/22, continuerà a promuovere ed a sviluppare le competenze digitali, le competenze multilinguistiche, la didattica laboratoriale (l'apprendimento come laboratorio non solo come luogo fisico), nella convinzione che, come affermato da recenti ricerche e monitoraggi: *“Le tecnologie digitali esercitano un impatto sull'istruzione, sulla formazione e sull'apprendimento mediante lo sviluppo di ambienti di apprendimento più flessibili, adattati alle necessità di una società ad alto grado di mobilità”* ed ancora *“Lo sviluppo del quadro di riferimento delle competenze digitali e del quadro di riferimento delle competenze imprenditoriali sostiene lo sviluppo delle competenze”*.

Nel rispetto delle “Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all'articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, in relazione all'articolo 2, commi 1 e 3, del medesimo regolamento”, verranno strutturate azioni di processo necessarie a fornire risposte alle seguenti esigenze e aspettative:

- scuola inserita nel territorio impegnata a rafforzarne l'identità culturale coniugandola con il quadro nazionale dell'istruzione;
- scuola inserita nel territorio con il compito di rispondere pedagogicamente alle esigenze delle famiglie con la flessibilità progettuale e l'arricchimento dell'offerta formativa;
- scuola di corresponsabilità con doveri di trasparenza e concorso delle e fra le componenti dalla fase di progettazione sino alla condivisione degli esiti;
- scuola impegnata nella formazione del cittadino globale e delle competenze chiave di cittadinanza in un contesto di mobilità sempre più diffuso.

Le linee d'indirizzo del PTOF 2019/2022 verranno concretizzate attraverso azioni finalizzate a promuovere il progetto educativo d'istituto che ha la sua centralità nella pedagogica quotidianità, ponendo lo studente al centro delle decisioni e delle scelte, perseguendo, progressivamente, la dinamica dei processi di costruzione delle conoscenze, di acquisizione di capacità, di abilità e di competenze trasferibili, stimolando il saper fare, il saper essere, il saper stare con gli altri e promuovendo l'integrazione delle differenze.

OBIETTIVI

Il decreto di conferimento dell'incarico al sottoscritto dirigente scolastico, da parte dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria Direzione Generale AOODRCAL REGISTRO UFFICIALE U 0017520 del 07-08-2018, all'art.3 attribuisce gli obiettivi per come di seguito riportati.

In relazione allo specifico contesto della comunità scolastica, e al fine di migliorare costantemente la qualità del servizio, il dirigente dovrà impegnarsi a perseguire i seguenti obiettivi:

OBIETTIVI NAZIONALI

1. *Assicurare la direzione unitaria della scuola, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del Piano triennale dell'offerta formativa.*
2. *Assicurare il funzionamento generale dell'istituzione scolastica, organizzando le attività secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento dei servizi.*
3. *Promuovere l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche.*
4. *Promuovere la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola, anche attraverso la valorizzazione della professionalità dei docenti.*

OBIETTIVI REGIONALI

1. *Ridurre il fenomeno del cheating*
2. *Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare*
3. *Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento*

OBIETTIVI DESUNTI DAL RAV

1. *Attivare strategie didattiche finalizzate al recupero delle carenze formative e al superamento di difficoltà d'apprendimento specifiche degli studenti. Obiettivo desunto dalle motivazioni del punteggio assegnato;*
2. *Individuare un insieme di competenze, anche di natura trasversale, sociali, civiche e personali ritenute fondamentali per una piena cittadinanza;*
3. *Pianificare un sistematico monitoraggio dei risultati a distanza degli studenti.*

In coerenza con il Rapporto di Autovalutazione 2017/18, l'Offerta Formativa Triennale dovrà essere costruita intorno alle i seguenti obiettivi strategici:

AREA DI PROCESSO:

Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivo

Attivazione di processi didattico-educativi con progetti mirati al potenziamento e conseguimento delle otto competenze chiave e di cittadinanza. Utilizzare prove standardizzate comuni per consentire la riduzione della variabilità tra le classi.

Analizzare criticamente gli esiti delle prove standardizzate ai fini della revisione della progettazione.

AREA DI PROCESSO:

Ambiente di apprendimento

Obiettivo

Potenziare la didattica per competenze favorendo le attività laboratoriali, l'uso del digitale e l'apprendimento cooperativo. Sviluppare negli alunni lo spirito di iniziativa e di intraprendenza potenziando percorsi in alternanza scuola-lavoro e stage linguistici all'estero. Migliorare gli ambienti di apprendimento per sviluppare capacità e attitudini anche in situazioni complesse.

AREA DI PROCESSO:

Continuità e orientamento

Obiettivo

Strutturare attività di continuità attraverso la collaborazione con i docenti e attività finalizzate al passaggio degli studenti della scuola media. Realizzazione di percorsi per la conoscenza delle proprie attitudini e di attività di orientamento al mondo universitario e alle realtà del territorio

Dopo aver attentamente valutato quanto sopra,

il Dirigente Scolastico

- Visto il decreto di conferimento dell'incarico AOODRCAL prot. 0017520 del 07-08-2018;
- Tenuto conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi definiti nel RAV e delle azioni individuate dal PDM per il miglioramento della qualità del servizio di istruzione offerto da questa istituzione;

propone le seguenti **linee d'indirizzo per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/2022** da parte del collegio docenti:

LINEE D'INDIRIZZO

- azioni coerenti con le 12 idee di Avanguardie Educative (Indire) "La singola idea non ha, da sola, la forza per "scardinare" i meccanismi inerziali che affliggono e "ingessano" la scuola, troppo spesso persa dietro a pratiche burocratiche e poco incline alla sperimentazione e alla ricerca. Tuttavia, può essere un primo passo per rompere l'inerzia e innescare dinamiche di cambiamento e di "contagio" fra scuole." (Avanguardie educative);*
- azioni coerenti con il Piano per l'Educazione alla Sostenibilità presentato dal MIUR il 28 Luglio 2017. "Tenendo presente che l'attuale modello di sviluppo è insostenibile dal punto di vista sociale, ambientale ed economico si ritiene necessario promuovere ogni azione per rendere l'istituzione scolastica agente di cambiamento verso un modello di sviluppo sostenibile, in coerenza con i 17 obiettivi dell'Agenda 2030";*
- azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel Piano Nazionale per la Scuola Digitale, perseguendo gli obiettivi di cui al c. 58 della L. 107/2015, al fine di completare la realizzazione di tutte le **#35 Azioni PNSD**, potenziare e migliorare le competenze digitali degli studenti e rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale;
- azioni, da integrare nella programmazione curricolare, per sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, per promuovere il rispetto dei diritti umani, per sviluppare comportamenti responsabili (legalità, bullismo e cyberbullismo, uso consapevole della rete, ambiente, beni paesaggistici, parità di genere, etc.), per l'inclusione, l'integrazione interculturale e la valorizzazione delle identità;
- azioni finalizzate a potenziare le competenze linguistiche, matematico logiche e scientifiche e per rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
- azioni per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze plurilinguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL;
- azioni di valorizzazione della biblioteca scolastica, di educazione alla lettura nonché di valorizzazione delle risorse archeologiche, storiche, paesaggistiche ed ambientali anche mediante il coinvolgimento di biblioteche e musei;

- h) azioni finalizzate ad integrare le attività di alternanza scuola-lavoro e di orientamento nell'ambito del curricolo verticale e delle attività didattiche ordinarie (commi 33 e 35 dell'art. 1 della legge 107/2015 e d.lgs 77/05).
- i) azioni finalizzate alla **valorizzazione delle identità**: particolare attenzione sarà riservata alle problematiche interculturali ed all'integrazione/inclusione degli alunni diversamente abili, in una dimensione trasversale che permei tutto l'impianto educativo e culturale orientato a far acquisire competenze didattico/professionali che agevolino l'ingresso, dove è possibile, nel mondo del lavoro o semplicemente l'inserimento sociale. Ambienti di apprendimento dove vivere una scuola aperta, che realizza una integrazione solidale, nella sua dimensione sociale e civile prima ancora che didattica e organizzativa vincendo le resistenze conservative ai vincoli dell'aula e anche dell'indirizzo.

SCELTE DI GESTIONE

Le scelte di gestione, che saranno assunte al fine di attuare le linee d'indirizzo suddette, consistono nell'attivazione di percorsi progettuali trasversali mirati ad investimenti attingendo alle risorse messe a disposizione con l'Agenda Digitale, con i fondi PON, FSE-FESR e POR ed eventualmente in conto capitale, attingendo alle risorse possibili, per un aggiornamento e adeguamento delle dotazioni informatiche e multimediali, per l'aggiornamento ed il potenziamento dei laboratori d'indirizzo, funzionali ad un ancor più elevato livello di innovazione nell'ambito dell'insegnamento, dello studio e della metodologia laboratoriale, per come dettagliato di seguito:

- LICEO CLASSICO

Dare piena attuazione al PNSD comprendente la realizzazione di ambienti di apprendimento totalmente digitali accompagnati da una metodologia didattica che renda gli alunni protagonisti dell'apprendimento.

Potenziamento ed ammodernamento dei laboratori scientifici e tecnologici (laboratorio di Chimica, Scienze e Fisica).

Potenziamento ed estensione del progetto "Liceo Classico – Cambridge" per il conseguimento degli esami Cambridge IGCSE (Biology e Mathematics) e A-Levels validi per l'accesso agli atenei internazionali.

- LICEO ARTISTICO

Dare piena attuazione del PNSD comprendente la realizzazione di ambienti di apprendimento totalmente digitali accompagnati da una metodologia didattica che renda gli alunni protagonisti dell'apprendimento.

Potenziamento dei laboratori di indirizzo maggiormente frequentati ed utilizzati con ampliamento delle dotazioni tecnologiche innovative e funzionali a consentirne il pieno utilizzo a gruppi classe completi.

- UFFICI

Potenziamento delle azioni di dematerializzazione degli uffici - Relativamente ad uffici e spazi di ingresso vanno concretizzati interventi di adeguamento e soprattutto punti di informazione agli studenti e all'utenza razionalizzando le procedure di lavoro e nella finalità di rispondere meglio nei criteri di trasparenza, di circolazione e completezza dell'informazione, in tempestività e, non ultimo, anche di sicurezza, benessere e stare bene a scuola.

Costituiranno interventi importanti l'installazione ex novo di punti informatici di comunicazione, la realizzazione di una nuova modalità di collegamento telefonico e il potenziamento dell'area di cablaggio con l'adeguamento alle crescenti necessità di accesso alla rete, all'utilizzo del Registro elettronico, delle Lim e la completa funzionalità delle classi digitali per rispondere appieno ai bisogni, superando situazioni di criticità e di sottodimensionamento.

SCELTE DI AMMINISTRAZIONE

Le suddette linee d'indirizzo si propongono l'obiettivo di migliorare la qualità del servizio scolastico, in sintonia con le innovazioni tecnologiche, per garantire il successo formativo e la valorizzazione delle eccellenze mantenendo l'impegno a sostenere tutti senza lasciare indietro nessun alunno. Il nostro modo di operare deve tener conto costantemente dei seguenti aspetti:

- centralità dell'interesse verso lo studente e della soddisfazione delle attese dell'utenza;
- prevenzione della dispersione scolastica e prospettiva crescente del pieno successo formativo;
- costanza nel perseguire il ruolo che ci è proprio in ambito territoriale;
- affermare una scuola formatrice di competenze culturali e professionali;
- valorizzare delle risorse umane;
- continuo miglioramento del clima relazionale.

Costituisce e viene perseguito costantemente l'obiettivo strategico di promuovere **un sistema organizzativo e di gestione della qualità delle procedure**, basato su un utilizzo razionale delle risorse umane e materiali e sulla condivisione di prassi didattiche e valutative, nella valorizzazione delle risorse professionali. Tale obiettivo è individuato come fondamentale nel disegno di scuola-comunità educante, per cui a tutti è richiesto di porre attenzione agli aspetti relazionali nel rispetto delle regole di convivenza civile e dei **Regolamenti** e coinvolge tutto il personale della scuola.

Le presenti linee d'indirizzo si uniformano all'interesse generale dell'istituzione scolastica e alle determinazioni degli organi collegiali finalizzati a riaffermare che tutte le competenze, tutte le idee e i pensieri debbano concorrere ad una organizzazione propositiva, progettuale ed esecutiva come nei dettami istitutivi della scuola dell'autonomia.

In questa prospettiva di indirizzo si deve impegnare il **personale della scuola** e, negli spazi di ascolto, di determinazione e di intervento, si vuole coinvolta la famiglia nel ruolo di partner fondamentale nel **Patto di corresponsabilità** e nella valorizzazione della dimensione educativa e di guida significativa degli adulti.

Pertanto le **risorse economiche e finanziarie** che confluiranno alla scuola saranno finalizzate alla realizzazione delle linee d'indirizzo sovraespresse, attraverso la elaborazione del **Piano Triennale dell'Offerta Formativa**, che trova concretezza nelle **progettazioni specifiche** e concretamente nel Programma Annuale, nelle relazioni sindacali e nella **Contrattazione Integrativa d'Istituto** affinché vengano valorizzate le professionalità e riconosciuti gli impegni lavorativi del personale, nell'ottica dell'equità e della trasparenza.

In merito all'organizzazione e funzionamento dei servizi generali e amministrativi, ai sensi dell'art. 25 del D.Lgs n. 165/2001, per le presenti **linee di indirizzo**, si confermano al DSGA, nel rispetto della discrezionalità propria dell'ambito della sua direzione e per quanto stabilito nel Piano delle attività del personale ATA, le condivise direttive di massima di cui alla nota prot. 6586 del 01/09/2018 che costituiscono linee guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento della sua diretta attività e del restante personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze.

Il Dirigente Scolastico
Raffaele Suppa